



**Program Wychowawczo - Profilaktyczny
realizowany w roku szkolnym 2025/ 2026
w Zespole Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku oraz
w Internacie Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga
w Zagnańsku**

Wrzesień 2025

Spis treści

I. Podstawa Prawna.....	4
II. Wprowadzenie.....	5
III. Założenia Programu	5
IV. Model Absolwenta.....	7
V. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego i internackiego	9
Mocne strony:	9
Obszary wymagające poprawy:	10
Szanse:	10
Zagrożenia:	11
Priorytety do realizacji w bieżącym roku szkolnym:	11
VI. Cel strategiczny szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego	11
VII.Cele i zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2025/2026	12
VIII. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego	16
IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego	17

I. Podstawa Prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku.
- Standardy Ochrony Małoletnich .

Stan prawny na dzień 01.09.2025 r.

II. Wprowadzenie

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku oraz Internacie Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, tradycji oraz kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa. Internat Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku jest integralną częścią szkoły. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły i powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Treści i działania o charakterze wychowawczym sformułowane zostały z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program został opracowany w taki sposób aby inicjował i wspomagał czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne i środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu. Osoby realizujące program są zobowiązane pomóc uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi wcześniej czy później przyjdzie im się zetknąć. Dlatego w opracowanym programie przyjęliśmy, że nadrzędnym celem działań jest zdrowie w szeroki rozumieniu oraz bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej.

III. Założenia Programu

Opracowany Program wychowawczo – profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży w okresie dorastania. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego, niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania trwałych relacji z innymi ludźmi, zachowania podstawowych norm moralnych respektowanych przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza będzie polegać na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Działalność profilaktyczna – pozwoli na stworzenie odpowiednich wzorów zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Obejmować będzie wszystkie trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów, ich rodziców i nauczycieli, wychowawców w internacie. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej, internackiej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, eliminację przemocy, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły, internatu powinni w sposób bardzo dyskretny i nieustanny obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku oraz Internacie Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku będą obejmować:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Nadleśnictwo Zagnańsk, Lasy Państwowe, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kielcach, Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Bodzentynie, Policja);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia w społeczeństwie. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi uczniowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali właściwe postawy obywatelskie, prorodzinne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także tolerancji dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, rozwijając swoje zainteresowania i pasje.

IV. Model Absolwenta

1. *Rzetelnie wykonuje zawód leśnika.*
2. *Jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać i wykorzystywać.*
 - dokonuje trafnej samooceny, zna własne mocne i słabe strony,
 - osiąga wyniki edukacyjne na miarę posiadanych możliwości,
 - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie,
 - dobrze gospodaruje czasem,
 - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej,
 - wykazuje sumienność i zaangażowanie w wykonywaną pracę,
 - radzi sobie w sposób konstruktywny z lękiem, stresem i presją otoczenia,
3. *Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.*
 - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,
 - przewiduje konsekwencje własnych działań, zachowań,
 - posiada umiejętność stawiania sobie pozytywnych celów
 - potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu oraz dokonać wyboru między dobrem a złem,
 - umie rozpoznawać i kontrolować swoje emocje i działania,
 - potrafi prosić o pomoc i wie, gdzie jej szukać,
 - zna i stosuje przepisy bhp w czasie pracy ze sprzętem wykorzystywanym w leśnictwie,
4. *Szanuje przyrodę i żyje z nią w zgodzie.*
 - promuje zachowania proekologiczne,
 - potrafi w sposób zrównoważony wykorzystywać zasoby środowiska naturalnego,
 - jest świadom funkcji lasu,
 - przestrzega wieloletnich tradycji Polskiego Leśnictwa,
5. *Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.*
 - potrafi samodzielnie zorganizować sobie doszkalać zawodowe,
 - rozumie konieczność stałego pogłębiania i aktualizowania wiedzy w zawodzie leśnika,
 - samodzielnie planuje własny rozwój,
 - samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje różnych źródeł,

- rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł wiedzy,
- tworzy i rozumie informacje,
- krytycznie analizuje źródła informacji,
- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z witryn internetowych,
- przestrzega zasad praw autorskich,

6. *Zna i przestrzega normy społeczno – moralne.*

- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- angażuje się w wolontariat,
- zna i pełni różne role: kolegi, członka społeczności lokalnej, obywatela,
- jest tolerancyjny i taktowny, wyznaje zasadę, że każdy ma prawo do błędów, sukcesów oraz własnych poglądów,
- umie kontrolować własne emocje,
- potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości,
- dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych,
- postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie,

7. *Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.*

- zna swoje prawa wynikające z Konstytucji RP i pozostałych uregulowań prawnych,
- wie, jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej,
- wie jak korzystać z praw obywatelskich,

8. *Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.*

- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,
- rozwija w sobie cechy osobowości ważne do budowania więzi z innymi ludźmi,
- stara się być tolerancyjny wobec odmienności innych ludzi,
- zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,
- ma poczucie przynależności do grupy,
- umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny,
- odróżnia opinie od faktów, trafnie rozpoznaje intencje,
- zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,
- w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym i chętnie uczy się języków obcych,

9. *Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.*

- ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej,
- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej i szanuje tradycje i symbole narodowe, zna hymn narodowy,
- zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu,

- dostrzega korzenie kultury europejskiej w kulturze polskiej i odwrotnie,
- stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych,

10. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- unika środków psychoaktywnych oraz używek,
- dba o higienę osobistą i otoczenia,
- umie zaplanować czas wolny i racjonalnie go wykorzystać,
- stosuje racjonalne zasady odżywiania

V. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego i internackiego

Pełna diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej znajduje się w osobnym dokumencie.

Wyniki szczegółowe diagnozy z roku 2024/2025r:

Mocne strony:

- Prestiż szkoły mundurowej,
- Szkoła jest postrzegana przez uczniów jako miejsce bezpieczne, wspierające, ze sprzyjającym klimatem i jasno określonymi zasadami,
- Szkoła jest pozytywnie oceniana w środowisku we wszystkich aspektach jej działalności,
- W szkole panuje przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej,
- Uczniowie szkoły nie przejawiają zachowań naruszających powszechnie przyjęte normy i zasady społeczno – moralne,
- Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa i właściwego zachowania, znają swoje prawa i obowiązki oraz znają konsekwencje niewłaściwego zachowania,
- Zdecydowana większość uczniów posiada zdolność regulowania intensywności emocji, radzenia sobie z przykrymi emocjami oraz sytuacjami za pomocą odpowiednich strategii samoregulacyjnych, bez konieczności wspierania się środkami psychoaktywnymi,
- Zdecydowana większość uczniów uważa, że szkoła wspomaga ich rozwój społeczny, fizyczny i duchowy,
- Wychowawcy oraz nauczyciele na bieżąco reagują na pojawiające się sytuacje trudne,
- Ponadto kadra pedagogiczna stale współpracuje z rodzicami uczniów w ustaleniu wspólnej strategii wychowawczej.
- W szkole prowadzony jest monitoring frekwencji uczniów. W tym zakresie wychowawcy klas współpracują z psychologiem/pedagogiem szkolnym w zminimalizowania zjawiska nieusprawiedliwionego opuszczania lekcji.

- Uczniowie mają świadomość, tego co to są substancje psychoaktywne i chcą wykorzystywać wiedzę zdobywaną podczas programów profilaktycznych, by w przyszłości unikać sytuacji niebezpiecznych.

Obszary wymagające poprawy:

- Prowadzone działania profilaktyczne i wychowawcze nie zawsze są właściwie dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, dlatego trudno jednoznacznie określić ich skuteczność. Uczniowie zgłaszają również zbyt małą liczbę zewnętrznych programów przydatnych do realizacji programu profilaktyki oraz spotkań ze specjalistami.
- Występują przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej, szczególnie pod postacią opuszczonych i nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych.
- Obserwuje się wśród młodzieży zjawisko nadmiernego korzystania z Internetu. Wraz z rozwojem nowoczesnych technologii oraz wzrostem ich dostępności uczniowie są narażeni na różne zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu m.in. cyberprzemoc.
- Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej nie zawsze są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Brak zrozumienia wśród uczniów dla osób z niepełnosprawnościami/spektrum autyzmu.
- Uczniowie mają przeświadczenie że nauczyciele nie rozmawiają z nimi o ich trudnościach, nie wyjaśniają wystarczająco zagadnień dlatego korzystają z korepetycji.
- W szkole występuje ponadto zjawisko obmawiania i plotkowania.
- Uczniowie wykazują lekceważący stosunek do zagrożeń wynikających z zażywania alkoholu i innych legalnie dostępnych substancji psychoaktywnych.

Szanse:

- Zajęcia kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, motywowania do nauki.
- Profilaktyka zdrowotna, budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności interpersonalnych, doradztwo zawodowe.
- Rodzice oczekują porad wychowawczych, pomocy w rozwiązywaniu indywidualnych problemów z własnym dzieckiem.
- Lepsze dopasowanie programów do potrzeb i oczekiwań uczniów stwarza szansę na zapewnienie optymalnych warunków do nauki i rozwoju.

Zagrożenia:

- Niewłaściwe dopasowanie oferty zajęć wychowawczo - profilaktycznych może spowodować brak zaspokojenia potrzeb uczniów w tym względzie oraz utrudniać osiągnięcie celu, jakim jest eliminowanie zagrożeń (w tym związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych), wzmacnianie właściwych zachowań oraz kształtowanie właściwej postawy u uczniów.
- Cyberprzemoc – zachowania ryzykowne młodzieży w sieci.
- Przemoc w rodzinie - zmiana postrzegania przemocy w rodzinie i funkcjonujących stereotypów, rozpowszechnianie informacji o możliwościach udzielenia pomocy w środowisku lokalnym, słaba więź emocjonalna z rodziną.
- Problem uzależnień wśród młodzieży- edukacja, współpraca z innymi podmiotami realizującymi programy, udział w kampaniach informacyjno - edukacyjnych.

Priorytety do realizacji w bieżącym roku szkolnym:

- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

VI. Cel strategiczny szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

UCZEŃ:

- wspieranie indywidualnego rozwoju
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i aktywnych zachowań obywatelskich
- kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym
- rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym środowiskiem przyrodniczym
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych
- kształtowanie

RODZICE:

- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, - rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach

NAUCZYCIELE

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

VII. Cele i zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego w Zespole Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku . Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne realizowane będą w czterech sferach :

- relacje – kształtowanie postaw społecznych
- kultura - wartości, normy, wzory zachowań
- zdrowie – edukacja zdrowotna
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Relacje - kształtowanie postaw społecznych	
cele	zadania
• Kształtowanie umiejętności psychologicznych służących budowaniu dojrzałej osobowości tj. adekwatny obraz siebie, spójny system wartości, rozróżnianie dobra i zła, radzenie sobie z nieprzyjemnymi uczuciami, • rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, • kształtowanie postawy sprawstwa, odpowiedzialności za siebie i podejmowane decyzje, • ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, • kształtowanie krytycznej postawy wobec wzorców propagowanych przez środki masowego przekazu czy grupę rówieśniczą,	• Działania kształcące umiejętność wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, • wspieranie działań mających na celu szukanie inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, • kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, • rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.), • kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, • budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne, • rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa),

• przygotowanie młodzieży do świadomego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej, • kształtowanie umiejętności interpersonalnych umożliwiających nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych, trwałych relacji z innymi ludźmi, • rozwijanie umiejętności właściwego funkcjonowania w rolach społecznych, • kształtowanie aktywnych postaw obywatelskich, • kształtowanie postawy szacunku wobec prawa i własności, • rozwijanie postawy tolerancji oraz przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym i pluralistycznym, • kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, wrażliwości na jego potrzeby.	• doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron, • kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał, • zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, • rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska, • rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji, • doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności, • kształtowanie umiejętności dostrzegania stereotypów i uprzedzeń, • rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii, • podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), • stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, • wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych, • przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
---	--

Kultura - wartości, normy, wzory zachowań

cele	zadania
• Kształtowanie postawy poszanowania symboli narodowych poznanie instytucji kulturalnych w regionie i ich oferty, • przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, • korzystanie z dorobku instytucji znajdujących się w najbliższym otoczeniu, regionie i kraju, • poznanie dorobku szkoły i jej przeszłości, • wyrabianie szacunku do munduru leśnika, • kształtowanie postawy dumy z dorobku kulturowego wypracowanego przez pokolenia w przeszłości i uczenie szacunku dla dorobku innych narodów, • kształcenie umiejętności współpracy z ludźmi różniącymi się od nas językiem, kulturą, religią, • kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,	• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, • umacnianie więzi ze społecznością lokalną, • wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, sokolnictwo, sygnalistyka myśliwska, pozalekcyjne sekcje rozwijające zainteresowania), • rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość, • rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów,

kształcenie umiejętności korzystania z przysługujących praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków.	- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby), brak ideałów, nachalna reklama itp., - doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji, - doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, - stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd, - wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
---	--

Zdrowie- edukacja zdrowotna

cele	zadania
- Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji zgodnych z wymogami ochrony zasobów środowiska, - przygotowanie do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska, - kształcenie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i umiejętności przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia swego i innych ludzi, - wzmacnianie zdrowia i kondycji psychicznej młodzieży, - dostarczenie wiedzy i rozwijanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, - ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych, - kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju, - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów.	- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres, - poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na młodzież (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wstępnej diagnozy i wsparcia młodzieży, - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku(rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, - poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy i wsparcia w szkole i poza nią, - wspieranie uczniów potrzebujących pomocy w sytuacjach trudnych, kryzysowych, - doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych), - rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju, - doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się,

	planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji, • utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego • kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, • rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem, odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie, • doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi, • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia, • doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem, • doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych, • rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami, • rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą • kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju, • rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego, • doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem, • wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, • dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne, • doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia, • rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia, • zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,
--	---

	• zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowa ryzykownych	
cele	zadania
• Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, • zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie, • dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków), • zapobieganie popadaniu przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm),	• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych), • dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych, • rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych uzależnienia, choroby rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp., • doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, • doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań, • wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.

VIII. Sposób realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Zapoznanie uczniów i rodziców ze szkolnymi dokumentami określającymi funkcjonowanie Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku.
2. Prowadzenie zajęć integracyjnych zespołów klasowych.
3. Realizacja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, opracowanych dla poszczególnych klas przez Zespół Wychowawczy.
4. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.
5. Organizowanie imprez sportowych.
6. Organizowanie wycieczek, wyjść do teatru, muzeum itp.

7. Indywidualne rozmowy wychowawcze.
8. Stałe konsultacje z rodzicami/prawnymi opiekunami.
9. Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej.
10. Dostępność specjalistów – psychoedukacja dla uczniów rodziców, nauczycieli.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian;
- obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych (ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia);
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- zapisy w dziennikach lekcyjnych;
- zapisy na stronie internetowej szkoły;
- ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów;
- liczbę uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach;
- analizę wyników klasyfikacji (postępy w nauce, ocena zachowania);
- procent obecności uczniów w szkole, analizy frekwencji;
- liczbę zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych;
- liczbę uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych;
- obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych;
- liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach;
- współpracę ze środowiskiem lokalnym;
- ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej;
- analizę relacji uczeń-wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel;
- ocenę dbałości o mienie szkolne, internackie, najbliższe środowisko.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. W zależności od potrzeb program będzie ulegał modyfikacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli pod przewodnictwem przewodniczącej zespołu Pani Grażyny Baran, pedagog szkolnej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku oraz Internatu Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku realizowany w roku 2025/2026.

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu12 września 2025 r.....

Przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu12 września 2025 r.....

Przewodniczący Rada Rodziców

Michał Kołodziejczyk

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Jacek Wolski